

## DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH

### PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 35 W KIELCACH

Dotyczy projektu o dofinansowanie w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027

Europejski Fundusz Społeczny Plus, nabór FESW.08.01-IZ.00-001/23

Priorytet 8 Edukacja na wszystkich etapach życia

Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej

#### Diagnoza potrzeb przedszkola

Przedstawiona poniżej diagnoza jest wynikiem obserwacji i analizy bieżącej sytuacji w naszym przedszkolu oraz identyfikacji potrzeb dzieci. Dane nie zawierają informacji dotyczących dzieci sześciolatków, rozpoczynających wkrótce naukę w szkole.

Dane uzyskane w wyniku przeprowadzonych obserwacji, diagnoz analizy informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach MPPP oraz wymiany informacji między nauczycielami uczącymi, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem przedstawiają się następująco:

	liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych (podział na chłopców i dziewczynki)
3-latki	48 ch: 24; dz: 24
4-latki	33 ch: 10 ; dz: 23

GMINA KIELCE

z up. PREZYDENTA MIASTA

mgr Piotr Łojek

DYREKTOR

Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

5-latki	45 ch: 21, dz: 24
ogółem	126 ch: 54, dz: 72

Rozpoznaliśmy kilka obszarów, w których istnieje potrzeba wsparcia w celu odpowiedniego rozwoju dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dane zostały podzielone na grupy wiekowe, stan na rok 2022/23

Dzieci 3 letnie:

Rodzaj potrzeb	Liczba dzieci potrzebujących wsparcia
Wsparcie rozwoju umysłowo - językowego	18 (37,5 %) ch: 9 (18,8 %), dz: 9 (18,8%)
Wsparcie rozwoju motoryki małej	13 (27,1 %) ch: 5 (10,4 5) , dz: 8(16,7 %)
Wsparcie rozwoju społeczno - emocjonalnego	4 (8,3 %) ch: 3 (6,3 %), dz: 1 (2,1 %)
Wsparcie z zakresu integracji sensorycznej	1 (2,1%) ch: 1 (2,1 %), dz: 0
Wsparcie logopedyczne	15 (31,3 %) ch: 11 (23%), dz: 4(8,3 %)

Dzieci 4 letnie:

Rodzaj potrzeb	Liczba dzieci potrzebujących wsparcia
Wsparcie rozwoju umysłowo - językowego	12 (36,4 %) ch: 7 (21,2%), dz: 5 (15,6 %)
Wsparcie rozwoju motoryki małej	9 (27,3 %) ch: 5 (15,6 %), dz: 4 (12,1 %)
Wsparcie rozwoju społeczno - emocjonalnego	2 (6,1%) ch: 1 (3,03 %), dz: 1 (3,03 %)
Wsparcie z zakresu integracji sensorycznej	0
Wsparcie logopedyczne	11 (33,3 %) ch: 5 (15,6 %), dz: 6 (18,2 %)

Dzieci 5 letnie

Rodzaj potrzeb	Liczba dzieci potrzebujących wsparcia
Wsparcie rozwoju umysłowo - językowego	19 (42,2 %) ch: 11 (24,4 %), dz: 8 (17,8 %)
Wsparcie rozwoju motoryki małej	12 (27,7 %)

	ch: 7 (15,6 %), dz: 5 (11,1 %)
Wsparcie rozwoju społeczno - emocjonalnego	6 (13,3%) ch: 5 (11,1 %), dz: 1 (2,22 %)
Wsparcie z zakresu integracji sensorycznej	2 (4,4%) ch: 1 (2,22 %), dz: 1 (2,22 %)
Wsparcie logopedyczne	17 (37,8 %) ch: 12 (26,7 %), dz: 5 (11,1 %)

W wyniku przeprowadzonych rozmów i obserwacji stwierdzono też dużą liczbę dzieci przejawiających uzdolnienia językowe oraz plastyczne. Dane te, podzielone na wiek dzieci, przedstawiają się następująco:

Wiek dzieci	Zajęcia rozwijające zdolności językowe	Zajęcia rozwijające zdolności plastyczne i grafomotoryczne
3latki	15 (31,3 %)	11 (23 %)
4 latki	11 (33,3 %)	9 (27,3 %)
5 latki	17 (37,8 %)	8 (17,8 %)

Analizując powyższe dane można stwierdzić, że u znacznej części dzieci znajdują się sfery wymagające wsparcia. Dzieci mają trudności w nauce m.in. ze względu na nieharmonijny rozwój umysłowy, zaburzone funkcje wzrokowo – ruchowe, słaby rozwój sfery poznawczo – wykonawczej, niski poziom sprawności językowej, problemy z koncentracją. Czynniki te ograniczają

możliwości i tempo przyswajania nowych wiadomości i umiejętności. Przede wszystkim, według przedstawionych powyżej danych, w naszym przedszkolu wsparcia wymaga rozwijanie zdolności umysłowo - językowych, rozwijanie motoryki małej oraz zajęcia logopedyczne. W celu wyrównania szans edukacyjnych najlepszym rozwiązaniem byłoby zorganizowanie zajęć dodatkowych w mniejszych grupach, aby nauczyciel mógł poświęcić więcej czasu potrzebnemu i zindywidualizować pracę. W natłoku codziennych obowiązków nauczyciel, nie ma możliwości prowadzenia dodatkowych zajęć dla wychowanków potrzebujących wsparcia. Zajęcia takie byłyby dopełnieniem oferty przedszkola.

Poniżej znajduje się objaśnienie obszarów oraz potrzeb, które zostały rozpoznane na podstawie zgromadzonych danych.

1. Zajęcia logopedyczne: Obserwujemy znaczne trudności związane z mową i komunikacją werbalną u dużej części dzieci w naszym przedszkolu. Dlatego najlepszym rozwiązaniem byłoby wprowadzenie zajęć logopedycznych, które pomogą w rozwijaniu umiejętności poprawnej wymowy, rozwoju słownictwa oraz płynności komunikacji. Zajęcia logopedyczne będą miały na celu poprawę komunikacji werbalnej oraz rozwijanie umiejętności słuchania i porozumiewania się. Przedszkole posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.
2. Zajęcia z języka angielskiego: uważamy, że nauka języka angielskiego od wczesnego wieku jest ważnym elementem edukacji przedszkolnej. Zaproponowane zajęcia pomogą dzieciom w rozwoju podstawowych umiejętności językowych, takich jak rozumienie, mówienie, a później czytanie i pisanie w języku angielskim. Zajęcia te mają na celu stworzenie środowiska sprzyjającego naturalnemu przyswajaniu języka oraz rozwinięcie zainteresowania innymi kulturami i językami. W przedszkolu mamy dużo dzieci: zdolnych, o średnim poziomie zaawansowania, ale wiele z nich potrzebuje pomocy i wsparcia. Chcielibyśmy zatem umożliwić im podniesienie poziomu języka angielskiego. Oferta prywatnych szkół językowych jest bardzo bogata, ale niezwykle kosztowna. Skierowana jest ona głównie do dzieci przejawiających zdolności językowe, zaś dla dzieci mniej zdolnych, trudniej znaleźć adekwatne do ich poziomu zajęcia. Naszym zdaniem takie zajęcia

znacznie ułatwią dzieciom dobry start w szkole. Nasza placówka posiada odpowiednio wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia tego typu zajęć.

3. Zajęcia rozwijające zdolności plastyczne i usprawniające zdolności manualne: Obserwujemy, że niektóre dzieci wykazują szczególne zainteresowanie i talent w obszarze sztuki i twórczości plastycznej. Dzieci te uczęszczają na dodatkowe zajęcia rozwijające zdolności. Dla tych, które nie mają takiej możliwości, a chciałyby zostać małymi artystami zajęcia plastyczne byłyby idealną formą, w czasie której mogłyby wyrazić swoją ekspresję w sztuce. W związku z tym proponujemy wprowadzenie zajęć rozwijających zdolności plastyczne dla dzieci potrzebujących wsparcia w zakresie motoryki małej, ponieważ odsetek tych dzieci w naszym przedszkolu jest duży. Pozwolą one dzieciom wyrażać swoją kreatywność, rozwijać umiejętności manualne oraz eksperymentować z różnymi technikami artystycznymi.

4.

#### **Potrzeby Przedszkola dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć dodatkowych**

Nasza placówka jest wyposażona w podstawowe przedmioty do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Mamy jedną tablicę multimedialną oraz jeden laptop do dyspozycji wszystkich nauczycieli. W każdej z sal przedszkolnych są gniazda LAN do podłączenia internetu. Posiadamy również kolorową drukarkę do drukowania pomocy dydaktycznych. Niestety, do zapewnienia odpowiedniego poziomu proponowanych przez nas zajęć dodatkowych wyposażenie takie będzie znikome w porównaniu z potrzebami - ilością dzieci potrzebujących wsparcia, a co za tym idzie - ilością grup i godzin dodatkowych zajęć.

W toku badania zapotrzebowania przedszkola w związku z planowanym zorganizowaniem dodatkowych zajęć z języka angielskiego, zajęć plastycznych usprawniających motorykę małą oraz zajęć logopedycznych zdiagnozowano obszary, w których niezbędne będzie przystosowanie oraz doposażenie przedszkola. Szczegółowa analiza potrzeb została przeprowadzona na podstawie wieloletniego doświadczenia nauczycieli pracujących w Przedszkolu Samorządowym nr 35 w Kielcach. Przystosowanie i doposażenie będzie dotyczyło:

1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z języka angielskiego;

2) Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć z arteterapii;

3) Zakupu pomocy dydaktycznych do ćwiczeń logopedycznych;

4) Zakupu niezbędnych pomocy do wprowadzenia metody Tomatisa podczas zajęć.

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. przedmiotów:

L.p.	Zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z języka angielskiego	ilość
1.	książki anglojęzyczne dla dzieci : <ul style="list-style-type: none"><li>● „Monkey and Me”,</li><li>● „Where’s Spot?”,</li><li>● “Blue Chameleon”,</li><li>● „What The Jackdaw Saw”</li><li>● „Shark In The Park”</li><li>● „Shark In The Dark”</li><li>● „Shark In The Snow”</li><li>● „Shark In The Park on Windy Day”</li><li>● „Rabbit Roo”,</li><li>● „Monkey Puzzle”,</li><li>● „Hippo Has a Hat”,</li><li>● „Orange Pear Apple Bear”,</li><li>● „Hooray For Fish!”</li><li>● “Big Book Of Colours”</li><li>● “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</li><li>● “Dear Zoo Big Book”</li><li>● “Maisy’s Wonderful Weather Book”</li><li>● “We’re Going On A Bear Hunt”</li></ul>	18 szt.

2.	maty edukacyjne Kiddo (zestaw)	15 zestawów
l.p.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z arteterapii	ilość
1.	forma do odlewów gipsowych	8 szt.
2.	tablica magnetyczna	2 szt.
3.	papier białego i kolorowego w ryzach	20 szt.
4.	zestaw szpatułek do modelowania gliny	8 szt.
5.	kaseta drewniana na akcesoria malarskie ze sztalugą książkową	8szt.
6.	pędzle o różnej grubości i kształcie	10 szt.
7.	nożyczki szkolne	10 szt.
8.	nożyczki ozdobne kreatywne (różne wzory)	10 szt.
9.	Zestaw materiałów plastycznych (kredki, mazaki, farby, plastelina itp.)	4 zestawów
L.p.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć logopedycznych	ilość
1.	Logopedyczne Zabawy - pakiet programów +	1 zestaw



	KARTY PRACY	
2.	<p>Pozycje książkowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Patrzcie smyki, tu schowałem czasowniki”</li> <li>● “Analiza i synteza słuchowa”, Wir</li> <li>● “Już mówię” część 1 i 2</li> <li>● “Uczę się mówić - zeszyt do nauki języka”</li> <li>● Test do badań przesiewowych mowy</li> <li>● “Świat opowiadany, scenariusze obrazkowe”</li> </ul>	7 szt.
3.	<p>Pomoce logopedyczne - gry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Moje pierwsze słowa”</li> <li>● Zestaw dydaktyczny “Co robi? Czym?”</li> <li>● “Puk, puk. Kto tam?”</li> <li>● “Pociąg do Sykowa”</li> <li>● “Mini MagPad”</li> <li>● Kategoryzacja WiR</li> <li>● “Kukuryku”</li> </ul>	7 szt.
L.p.	Zakup pomocy do wprowadzenia metody Tomatisa	ilość
1.	Tomatis – Talks Up® (poziom 1) – urządzenie wraz ze słuchawkami Infinite® do pracy Metodą Tomatisa	8szt
L.p.	Zakupu wyposażenia sal dydaktycznych	ilość
1.	monitor interaktywny	1 szt.
2.	laptop	1 szt.

Wnioskujemy o wsparcie finansowe na zakup tych materiałów, które będą niezbędne do przeprowadzenia proponowanych zajęć i osiągnięcia zamierzonych celów edukacyjnych.

Dodatkowo, w diagnozie potrzeb przedszkola, zauważamy potrzebę dokształcania nauczycieli.

### **Diagnoza obszaru nauczyciele**

Mocne strony:

1. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej.
2. Chęć doskonalenia zawodowego.
3. Podejmowanie przez nauczycieli studiów podyplomowych i uzyskiwanie nowych kwalifikacji.
4. Uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego.
5. Kwalifikacje do nauczania języka angielskiego – 3 nauczycieli.
6. Prowadzenie zajęć plastycznych – 1 nauczyciel.
7. Zajęcia logopedyczne – 1 nauczyciel.

W Przedszkolu Samorządowym nr 35 jest zatrudnionych 17 nauczycieli. Na chwilę obecną 7 osób to nauczyciele dyplomowani, 2 – nauczyciele mianowani oraz 8 nauczycieli – początkujących. Kilku nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Słabe strony:

1. Niewystarczająca możliwość korzystania z nowoczesnych metod nauczania.

Rekomendacja

1. Udział 3 nauczycieli w szkoleniu w zakresie Metody Tomatisa.
2. Ukończenie przez 1 nauczyciela studiów podyplomowych w zakresie Arteterapii.

Najlepszym typem kształcenia dla naszej kadry byłoby szkolenie metodą Tomatisa, która będzie cennym narzędziem dla rozwoju dzieci w przedszkolu. Metoda ta opiera się na zastosowaniu specjalnie dobranej muzyki i filtrów słuchowych w celu stymulacji słuchu i rozwijania różnych obszarów rozwojowych. Wykorzystanie metody Tomatisa może wspomagać rozwój mowy, koncentrację, koordynację ruchową oraz ogólną percepcję sensoryczną u dzieci. Metoda Tomatisa wspomaga dodatkowo naukę języków obcych, byłaby zatem znakomitym uzupełnieniem dodatkowych zajęć z języka angielskiego. Kluczowym punktem w wyborze tego szkolenia dla naszej kadry jest to, że w Kielcach nie ma państwowych placówek, które pracują tą metodą. Szkolenie takie wspomogłoby wspomniane przez nas wyżej wymienione zajęcia dodatkowe, czyli zajęcia z terapii logopedycznej oraz języka angielskiego.

Dodatkowo, jak wynika z przeprowadzonych obserwacji, potrzebujemy jeszcze nauczyciela prowadzącego terapię poprzez sztukę, dla dzieci wymagających rozwijania motoryki małej. Studia podyplomowe z zakresu Arteterapii będą niezbędne. Wpłyną one na podniesienie kwalifikacji zawodowych w zakresie prowadzenia terapii przez sztukę, zastosowanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, psychoterapii oraz nauk o sztuce w procesie profilaktyki i terapii zaburzeń rozwoju małego człowieka.

W celu zrealizowania tych potrzeb, proponujemy uwzględnienie w projekcie unijnym środków na kształcenie pracowników z kadry pedagogicznej w zakresie studiów podyplomowych z arteterapii dla jednej osoby oraz szkolenie metody Tomatisa dla trzech osób, by móc wprowadzić takie zajęcia do programu edukacyjnego przedszkola. Kolejnym sposobem na poszerzenie kwalifikacji nauczycieli uczących języka angielskiego jest ich udział w rocznym pakiecie szkoleń na platformie edukacyjnej oraz szkolenie dla anglistów uczących w przedszkolu. Dzięki temu będą oni poszerzać swoje umiejętności w zakresie nauczania języka obcego w przedszkolu.

### **Cele i efekty, które przedszkole może osiągnąć po spełnieniu wymienionych potrzeb, obejmują:**

1. Wzrost samooceny i pewności siebie: poprzez udział w zajęciach logopedycznych, zajęciach rozwijających zdolności z języka angielskiego, zajęciach plastycznych. Dzieci będą miały szansę na sukcesy i postępy w różnych obszarach rozwoju. To z kolei przyczyni się do wzrostu ich samooceny i pewności siebie.

2. Poprawa umiejętności akademickich: dzięki wsparciu w zakresie języka, komunikacji i kreatywności, dzieci będą miały lepsze przygotowanie do nauki w szkole. Poprawa umiejętności językowych i motorycznych przyczyni się do łatwiejszego przyswajania wiedzy, rozwijania umiejętności czytania, pisania i liczenia.
3. Twórcze podejście do nauki i rozwoju: zajęcia plastyczne, zajęcia z języka angielskiego i metoda Tomatisa będą stymulować wyobraźnię i kreatywność dzieci. To pomoże im rozwijać zdolności poznawcze, twórcze myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów oraz otwartość na nowe doświadczenia i pomysły.

W rezultacie, przedszkole stanie się miejscem, w którym dzieci rozwijają talenty, odkrywają swoje mocne strony i budują podstawy do dalszego sukcesu w nauce i życiu społecznym. Przedszkole będzie promować wartości takie jak równość, szacunek, tolerancja i akceptacja. Dzieci będą uczyć się współpracy, empatii i rozumienia innych, co przyczyni się do budowania pozytywnych relacji między nimi. Będą miały również możliwość doświadczania różnorodności kulturowej i językowej, co wzbogaci ich rozumienie świata.

Poprzez zapewnienie specjalistycznego szkolenia dla kadry pedagogicznej z zakresu metody Tomatisa, placówka będzie miała zespół wyposażony w wiedzę i umiejętności potrzebne do wsparcia dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Kształcenie pedagogów w tych obszarach pozwoli na indywidualne podejście do każdego dziecka i dostosowanie metod i technik pracy, aby spełnić jego potrzeby.

## **Podsumowanie**

Przedszkole będzie promować włączenie i różnorodność, tworząc atmosferę, w której każde dziecko jest akceptowane, wsparte i zmotywowane do nauki i rozwoju. Realizacja potrzeb wynikających z diagnozy przyczyni się do tworzenia przedszkola, w którym dzieci mają szansę na pełny rozwój swoich umiejętności, odkrywanie talentów, budowanie zdrowych relacji społecznych oraz przygotowanie do dalszej nauki. Przedszkole stanie się miejscem, w którym wszystkie dzieci bez względu na płeć, rasę czy zaburzenia są akceptowane, wspierane i motywowane do osiągania sukcesów. Niezbędne do osiągnięcia tych zamierzeń i zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci w różnych obszarach jest potrzebne wsparcie edukacji przedszkolnej.

## Załącznik nr 1 - Ankieta dot. zakresu wsparcia

### ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 35 W KIELCACH

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

Stopień nauczycielski/stanowisko zawodowe	
Staż pracy	_____ lat
WIEK	_____ lat
PŁEĆ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Kobieta      Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi z trudnościami edukacyjnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

*5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 -średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski*

2. Jak oceniasz poszczególne obszary kwalifikacji (kompetencji) (proszę wpisać cyfrę w okienku)

*5 – bardzo wysokie, 4 - wysokie, 3 -średnie, 2 - niskie, 1 - bardzo niskie*

- Umiejętność pracy z dzieckiem z trudnościami edukacyjnymi
- Umiejętność prowadzenia indywidualizacji wsparcia dla dzieci

- Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi narzędziami w pracy z dziećmi (urządzenia multimedialne i audiowizualne)
- Wykorzystanie w praktyce innowacyjnych programów edukacyjnych w ramach kształtowania KK
  - Inne, jakie?

.....  
.....

3. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w pełni potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

- TAK
- NIE

4. Gdybyś miał/miała wskazać obszar z pytania nr 2 najbardziej wymagający wsparcia byłoby to?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

- Kurs doskonalący w formie warsztatów
- Certyfikowane szkolenia
- Studia podyplomowe
- Inne, jakie?

.....  
.....

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

- brak motywacji
- ograniczone środki finansowe
- potrzeba godzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty) logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)
- inne, jakie?

.....  
.....  
7. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

- brak wystarczającej liczby miejsc w przedszkolu
- niska jakość oferty edukacyjnej (niska jakość dodatkowych zajęć)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje)
- zamknięcie przedszkola w okresie wakacyjnym przez miesiąc
- przestarzały sprzęt i infrastruktura przedszkolna
- inne? Jakie?

.....  
.....  
8. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć?

- język angielski
- inny język niż ww.
- zajęcia z psychologiem
- logopedia
- terapia zajęciowa
- dogoterapia
- rehabilitacja
- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej
- wczesne wspomaganie rozwoju
- zajęcia z przedsiębiorczości
- korektywa na basenie
- rytmika
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i inicjatywności
- inne, jakie?

.....  
.....  
9. Czy Twoim zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem?

- ZDECYDOWANIE TAK
- RACZEJ TAK
- RACZEJ NIE
- ZDECYDOWANIE NIE

Dziękujemy Ci za wypełnienie ankiety!